

**LCAP de un vistazo**  
**Distrito Escolar Unificado Conjunto de Marysville**  
**Año escolar 2024-25**

Meta 1

**Mejorar el desempeño académico mediante la creación de un sistema académico que aborda e involucra las diversas necesidades identificadas de todos los estudiantes de MJUSD.  
 (S(Metas 1 y 2 del plan estratégico))**

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1.1	Tiempo de colaboración del maestro	Aumento de los minutos de los maestros para mejorar la planificación y el desarrollo de la instrucción a través del proceso de colaboración integrado. Estos minutos se agregaron en el año escolar 2016-2017 y se utilizan para mejorar la instrucción para nuestros grupos de estudiantes no duplicados.	\$1,350,000	Sí
1.2	Elaboración de evaluación y datos de los estudiantes	Los maestros tendrán tiempo para revisar en colaboración los resultados de las evaluaciones a nivel de grado/materia, editar y mejorar las evaluaciones comunes y participar en el trabajo del comité para aumentar los resultados de nuestros grupos de estudiantes no duplicados.	\$30,000	Sí
1.3	Desarrollo profesional	El desarrollo profesional ayudará a mejorar las habilidades en las habilidades relacionadas pedagogía académica y apoyo socioemocional. En los próximos tres años de este LCAP, MJUSD se está enfocando en el apoyo SEL desde una perspectiva de sistemas/entrenamiento, instrucción e intervención en alfabetización y matemáticas. Se pagan cuatro días de PD opcionales a tarifa por hora.	\$670,000	Sí
1.4	Evaluaciones de lectura y matemáticas para apoyar la RTI	TK-12 licencias de evaluación universal en ELA y Matemáticas para apoyar la alfabetización, incluidas licencias para libros en línea, recursos de audio y artículos de noticias	\$340,000	Sí

1.5	Mejoramiento Académico: Programa de Intervención de Lectura para Escuelas Primarias	Programa de intervención como recurso complementario destinado a desarrollar habilidades fundamentales de lectura en los grados de primaria y recursos dirigidos a los componentes de alfabetización, conciencia fonémica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión.	\$303,000	SÍ
1.6	Dispositivos tecnológicos para estudiantes	Asegurar el acceso equitativo a los recursos educativos en línea, incluidos los recursos educativos en línea para maestros y estudiantes, y desarrollar habilidades informáticas del siglo XXI. MJUSD se compromete a mantener una proporción de dispositivos 1 a 1 para los estudiantes de nuestros grupos de estudiantes no duplicados. El costo incluye los gastos continuos.	\$500,000	SÍ
1.7	Software de biblioteca	Software para manejar los servicios de registro de entrada y salida de la biblioteca	\$20,000	SÍ
1.8	Licencias de evaluación	Acceso a software de administración de evaluaciones para evaluaciones comunes alineadas con estándares desarrollados por maestros en todos los grados y materias	\$95,000	SÍ
1.9	Mejoramiento Académico: Entrenador de alfabetización K-3	El entrenador de alfabetización K-3 trabajará en conjunto con equipos de TK-3, equipos de colaboración, maestros de salón de clases y Servicios Educativos para apoyar y mejorar los resultados de alfabetización a través de acciones de implementación identificadas en el plan de alfabetización para nuestros grupos de estudiantes no duplicados.	\$120,000	SÍ
1.10	Mejoramiento Académico: Entrenador de alfabetización de 4-12	Entrenador de alfabetización de grados 4 a 12 para facilitar el cierre de brechas existentes en alfabetización, aprovechando la lectura y desarrollando habilidades de escritura más allá del enfoque K-3. Centrado en la adquisición de alfabetización para grupos de estudiantes no duplicados. Este puesto trabajaría con los maestros para crear un sistema de actividades de adquisición del lenguaje específicas de cada materia para incorporarlas en nuestros planes de estudio básicos de 4-12.	\$120,000	SÍ

1.11	Técnicos de biblioteca	Técnicos de biblioteca para ayudar a facilitar las iniciativas de alfabetización y aprendizaje para nuestros estudiantes no duplicados en MJUSD.	\$675,000	SÍ
1.12	Director de Mejoramiento Estudiantil y Datos	Este puesto está financiado para apoyar la implementación de MTSS en todo el distrito y monitorear el éxito académico de los estudiantes no duplicados en ELA y matemáticas apoyando a los sitios con colaboraciones basadas en datos.	\$125,000	NO
1.13	Localización satelital para South Lindhurst: personal certificado	Para abordar la gran región geográfica y las opciones de aprendizaje académico de los estudiantes necesarias para que los estudiantes completen los requisitos de graduación, el distrito proporcionará una localización satélite para apoyar las necesidades de los estudiantes de bajo nivel socioeconómico, los jóvenes de crianza y los estudiantes aprendices de inglés. Esto incluye un ORC y personal de apoyo del sitio.	\$501,000	SÍ
1.14	Localización satélite de South Lindhurst - personal clasificado	Para abordar la gran región geográfica y las opciones de aprendizaje académico de los estudiantes necesarias para que los estudiantes completen los requisitos de graduación, el distrito proporcionará una ubicación satélite para apoyar las necesidades de los estudiantes de bajo nivel socioeconómico, los jóvenes de crianza y los estudiantes aprendices de inglés. Esto incluye un ORC y personal de apoyo del sitio.	\$200,000	SÍ
1.15	Maestro de ASL	Proporcionar un maestro de lenguaje de señas americano para ayudar a los estudiantes de bajo nivel socioeconómico que no tienen experiencia previa en WL a aprender otro idioma para estar preparados para A-G.	\$75,000	SÍ
1.16	Defensora de las personas sin hogar	Persona de apoyo a nivel de distrito que trabaja como apoyo para personas sin hogar. Coordinación específica de servicios y conexión a población sin hogar de bajo nivel socioeconómico con alta movilidad.	\$40,000	SÍ
1.17	Transporte	Proporcionar acceso a la escuela a estudiantes no duplicados en distritos altamente rurales identificados como jóvenes de crianza, de bajo nivel socioeconómico y aprendices de inglés. El transporte de	\$5,400,000	SÍ

		nuestros estudiantes es esencial para asegurar la participación equitativa en los programas educativos presentados por MJUSD.		
1.18	Transporte para personas sin hogar	Fondos para proporcionar transporte específico para personas sin hogar para nuestra población sin hogar de bajo nivel socioeconómico y altamente móvil, con el objetivo de mejorar la asistencia, la conexión con la escuela y, por lo tanto, los resultados educativos.	\$10,000	SÍ
1.19	Aplicaciones para aumentar el acceso, la participación y el éxito de los estudiantes en el salón de clases.	Financiar programas que respalden el acceso de los estudiantes a recursos en línea que brinden acceso, participación, seguridad en línea, Internet en los autobuses escolares y éxito en el salón de clases.	\$89,000	SÍ
1.20	Proporcionar apoyo tecnológico basado en el distrito a las escuelas.	Proporcionar personal de apoyo a las escuelas para asegurar que todos los estudiantes puedan acceder a recursos, planes de estudios y soporte en línea para utilizar todos los programas y dispositivos.	\$811,000	SÍ
1.21	Personal certificado para Middle College	Personal para apoyar los programas de Middle College diseñados para atender a estudiantes de alto potencial y alto riesgo. Middle College ofrece servicios de apoyo, clases pequeñas y la oportunidad de tomar clases universitarias simultáneamente a un costo menor para el estudiante.	\$256,000	SÍ
1.22	Personal clasificado para Middle College	Personal para apoyar los programas de Middle College diseñados para atender a estudiantes de alto potencial y alto riesgo. Middle College ofrece servicios de apoyo, clases pequeñas y la oportunidad de tomar clases universitarias simultáneamente a un costo menor para el estudiante.	\$52,000	SÍ

## Meta 2

**Crear un ambiente que aborde las necesidades físicas, emocionales y de seguridad de todos los estudiantes y el personal.  
(Metas 2 y 4 del plan estratégico)**

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
2.1	Entrenamiento PBIS/MTSS	Entrenamientos para apoyar los esfuerzos para mejorar nuestras culturas escolares para apoyar los ajustes de comportamiento y motivación requeridos para que los estudiantes de bajo nivel socioeconómico y aprendices de inglés logren logros se modela a través de nuestra implementación de sistemas PBIS/MTSS.	\$35,000	Sí
2.2	Bienestar socioemocional	El enfoque en temas disponibles relacionados con ayudar a los maestros y el trabajo clasificado y comprender los efectos del trauma y el bienestar social de los estudiantes que impactan el rendimiento estudiantil, especialmente los estudiantes de bajo nivel socioeconómico, aprendices de inglés y crianza temporal.	\$25,000	Sí
2.3	Presupuestos del atletismo (Preparatoria)	Nuestros programas deportivos mejoran las conexiones de los estudiantes con la escuela, como lo demuestran los comentarios de los socios educativos y los datos educativos sobre las conexiones de los estudiantes con actividades extracurriculares de calidad. Todos los entrenadores recibirán entrenamiento para utilizar un lenguaje común relacionado con nuestra implementación MTSS/SEL. Este enfoque es aumentar las conexiones entre la escuela, el hogar y las actividades escolares para aumentar la participación en los conteos no duplicados.	\$418,750	Sí
2.4	Presupuestos atléticos (escuela intermedia)	La conexión de los estudiantes con la escuela se mejora a través de nuestros programas deportivos, como lo demuestran los comentarios de los socios educativos y los datos educativos sobre la conexión de los estudiantes con actividades extracurriculares de calidad. Todos los entrenadores recibirán entrenamiento para utilizar un lenguaje común relacionado con nuestra implementación MTSS/SEL. Este enfoque es aumentar las escuelas de bajo nivel socioeconómico.	\$100,000	Sí
2.5	Suministros para programas VAPA	Financiar materiales y suministros adicionales necesarios para brindar instrucción VAPA de alta calidad para estudiantes aprendices de inglés y de bajo nivel socioeconómico. Esta acción también apoya las	\$95,000	Sí

		actuaciones en todo el distrito.		
2.6	Maestros VAPA de primaria	FTE (empleado de tiempo completo) de primaria aborda las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente los estudiantes de alta pobreza y los jóvenes de crianza. Las familias de nuestra comunidad de alta pobreza no tienen acceso a los programas VAPA.	\$835,000	SÍ
2.7	Maestros VAPA de intermedia	FTE (empleado de tiempo completo) de escuela intermedia aborda las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente los estudiantes de alta pobreza y los jóvenes de crianza. Las familias de nuestra comunidad de alta pobreza no tienen acceso a los programas VAPA.	\$260,000	SÍ
2.8	Maestros VAPA de preparatoria	FTE (empleado de tiempo completo) de la escuela preparatoria aborda todas las necesidades de aprendizaje de los estudiantes mediante la creación de intervenciones divertidas que han demostrado respaldar la conexión con la escuela y el rendimiento en ELA y matemáticas de los estudiantes en situación de alta pobreza. Los programas VAPA no son parte del programa básico de MJUSD y se agregan para equilibrar el aprendizaje de los estudiantes y la conexión con la escuela.	\$200,000	SÍ
2.9	Administración adicional	Proporcionar administradores para apoyar el éxito de los estudiantes de las escuelas primarias, especialmente para aumentar la conexión entre el hogar y la familia para los estudiantes de bajo nivel socioeconómico, aprendices de inglés y de crianza temporal.	\$1,813,5000	SÍ
2.10	Maestros de educación física de primaria	Proporcionar especialistas en educación física para mejorar la salud física de nuestros estudiantes en el distrito de alta prioridad.	\$785,000	SÍ
2.11	Servicios de consejería (primaria)	Servicios de consejería adicionales más allá de nuestra asignación del programa base. Estos puestos se crean para monitorear y ayudar a los estudiantes a mejorar los logros académicos desde el punto de vista de aprendizaje socioemocional. Los consejeros también sirven como	\$700,000	NO

		administradores de casos para nuestros grupos de estudiantes de crianza temporal y sin hogar y monitorean el progreso según sea necesario a través del proceso SST y reuniones regulares para sitios que no son lo suficientemente grandes como para tener un administrador de casos dedicado para estos grupos de estudiantes no duplicados.		
2.12	Servicios de consejería (escuela intermedia)	Proporcionar servicios de consejería adicionales más allá de nuestra asignación del programa base. Estos puestos se crean para monitorear y ayudar a los estudiantes a mejorar los logros académicos desde el punto de vista de aprendizaje socioemocional. Los consejeros también sirven como administradores de casos para nuestros grupos de estudiantes de crianza temporal y sin hogar y monitorean el progreso según sea necesario a través del proceso SST y reuniones regulares para sitios que no son lo suficientemente grandes como para tener un administrador de casos dedicado para estos grupos de estudiantes no duplicados.	\$330,000	Sí
2.13	Servicios de consejería (escuela preparatoria)	Proporcionar el programa base de dos consejeros para cada escuela preparatoria integral. Continuar proporcionando dos consejeros adicionales a cada sitio para disminuir el número de casos y permitir proporciones de consejería más efectivas basadas en los números del programa modelo de consejería nacional. Además, continúe proporcionando un consejero en cada sitio alternativo. Un total de 6 consejeros continuarán asegurando que MJUSD esté dentro de la proporción de consejeros. Las funciones principales de estos empleados son brindar acceso cada vez mayor e igualitario a programas académicos, coordinación de servicios e intervención, y conexión a opciones educativas a medida que los estudiantes se gradúan para estudiantes de bajo nivel socioeconómico, aprendices de inglés y de crianza temporal.	\$625,000	Sí
2.14	Enfermeras del distrito	Proporcionar enfermeras para coordinar las necesidades de salud de los	\$350,000	Sí

		estudiantes en situación de alta pobreza más allá del puesto de financiación base.		
2.15	Asistentes de salud/Asistente de salud II	Servicios asociados con la prestación de servicios para apoyar a estudiantes EL y de bajo nivel socioeconómico.	\$385,000	SÍ
2.16	Entrenadores atléticos	Apoyar a los estudiantes con conocimientos de salud y kinesiología sirve para mantener a los atletas comprometidos y saludables a través del conocimiento. Los entrenadores trabajan con atletas fuera de temporada, especialmente estudiantes de bajo nivel socioeconómico, aprendices de inglés y de crianza temporal, uniendo a ambas escuelas preparatorias en esfuerzos de entrenamiento y conectando programas deportivos de escuelas intermedias. Centrarse en la salud y el bienestar de los estudiantes-atletas.	\$235,000	SÍ
2.17	Instalaciones y Mantenimiento Diferido	Proporcionar instalaciones mejoradas para asegurar un ambiente seguro y moderno donde los estudiantes puedan recibir una educación de alta calidad comparable a la de los estudiantes de comunidades prósperas.	\$2,000,000	SÍ
2.18	Presupuesto de seguridad	Proporcionar suministros para cumplir con las preocupaciones de seguridad requeridas y el apoyo de la escuela socioemocional.	\$50,000	SÍ
2.19	Director de Bienestar	Proporcionar un esfuerzo coordinado para los programas de bienestar y socioemocional del distrito.	\$170,000	NO
2.20	SRO (Límites de la ciudad de Marysville)	Los oficiales se utilizan en una capacidad de extensión para mejorar las relaciones entre las familias y las autoridades, mejorar la asistencia y evitar que los estudiantes entren en el camino a la prisión. Los oficiales se utilizan con fines educativos, de divulgación y de apoyo. Esto apoya a los estudiantes en riesgo, incluidos los jóvenes de crianza temporal y las personas sin hogar.	\$70,000	NO

2.21	YCSO SRO	Los oficiales se utilizan en una capacidad de extensión para mejorar las relaciones entre las familias y las autoridades, mejorar la asistencia y evitar que los estudiantes entren en el camino a la prisión. Los oficiales se utilizan con fines educativos, de divulgación y de apoyo. Esto apoya a los estudiantes en riesgo, incluidos los jóvenes de crianza temporal y las personas sin hogar.	\$187,500	NO
2.22	Centro de Bienestar Primaria	Proporcionar asistentes para el sitio de primaria con personal al cuarto de bienestar/disciplina y proporcionar suministros para la instalación.	\$621,000	SÍ
2.23	Salón de oportunidades para la escuela intermedia	Proporcionar un maestro de tiempo completo y un asistente de intervención de tiempo completo para cada sitio con personal al salón de oportunidades.	\$435,000	SÍ
2.24	Salón de bienestar para la escuela preparatoria	Proporcionar un asistente de bienestar de tiempo completo para cada sitio para formar parte del personal del cuarto de bienestar.	\$90,000	SÍ
2.25	Seguridad del campus - Escuela intermedia	Proporcionar apoyo adicional a la escuela para asegurar un ambiente de aprendizaje seguro en la escuela intermedia.	\$227,300	SÍ
2.26	Seguridad del campus - Escuela preparatoria	Proporcionar apoyo adicional a la escuela para garantizar un entorno de aprendizaje seguro en las escuelas preparatorias.	\$604,000	SÍ
2.27	School safety software	Proporcionar software que se centre en la comunicación y el seguimiento de la seguridad del campus desde situaciones que requieran cierre hasta la detección de visitantes.	\$35,000	SÍ

### Meta 3

<b>Prepare a cada estudiante con las habilidades necesarias para la preparación universitaria y profesional. (Metas 1 y 2 del plan estratégico)</b>				
<b>Acción #</b>	<b>Título</b>	<b>Descripción</b>	<b>Fondos totales</b>	<b>Contribuyendo</b>
3.1	Entrenamiento AVID	Proporcionar entrenamiento AVID (Avance vía Determinación Individual) para maestros y administradores y agregar una sección en cada sitio de	\$120,000	SÍ

		secundaria para atender a los estudiantes identificados como no duplicados.		
3.2	Licencias de recuperación de crédito	Proporciona Edmentum para la recuperación de créditos para estudiantes con créditos deficientes, incluidos estudiantes aprendices de inglés, FY y SED.	\$105,000	SÍ
3.3	Proporciones de tamaño de clases en toda la escuela secundaria	Las proporciones más bajas de personal a nivel escolar en nuestras escuelas secundarias permiten apoyo adicional para los estudiantes aprendices de inglés, FY y SED.	\$2,808,000	SÍ
3.4	Libros de texto AP	Al brindar opciones educativas, el distrito cumple con los diversos plazos asociados con el reemplazo de materiales AP para los estudiantes.	\$20,000	SÍ
3.5	Personal del JROTC	Los fondos se asignan para gastos parciales asociados con dos miembros del personal en el programa JROTC que atiende a la población de bajo nivel socioeconómico con opciones para después de la escuela.	\$235,000	SÍ
3.6	Registradora de escuela preparatoria (Secretario)	Puestos localizados en escuelas preparatorias integrales para apoyar a las familias y a los estudiantes a trabajar con estudiantes de bajo nivel socioeconómico, jóvenes en crianza temporal y estudiantes aprendices de inglés para garantizar que se tomen los cursos correctos y que los estudiantes estén listos para la universidad y la carrera.	\$180,000	SÍ
3.7	Transporte para la preparación universitaria y profesional	Proporcionar transporte para que los estudiantes de bajo nivel socioeconómico accedan a cursos CTE (Educación de Carrera Técnica), excursiones y actividades WBL.	\$50,000	SÍ
3.8	Programas: AVID, STEM, Honores y GATE	Al proporcionar opciones de programas, los estudiantes tendrán acceso a apoyo educativo, aceleración de cursos y aprendizaje práctico enfocado con aplicaciones del mundo real para estudiantes que aprenden en una modalidad diferente para los estudiantes.	\$300,000	SÍ
3.9	Personal universitario y profesional	El personal específicamente enfocado en actividades universitarias y profesionales creará múltiples oportunidades para que los estudiantes accedan a actividades para apoyar la universidad y la carrera.	\$156,000	SÍ

3.10	Costos de libros y útiles del Programa de Universidad Temprana (Early College)	Proporcionar un programa de Universidad Temprana (Early College) para brindar ofertas diversas para incluir a todos los estudiantes en una cultura de asistencia universitaria. Este programa se utiliza para romper mentalidades deficitarias y comprender que todas las necesidades de nuestros estudiantes no duplicados no se basan en la recuperación, sino para crear andamios que les ayuden a alcanzar sus metas de educación superior. Se proporcionan libros y útiles.	\$20,000	Sí
3.11	Transporte para JROTC	Proporcionar transporte para que los estudiantes de bajo nivel socioeconómico accedan a las actividades del JROTC para prepararse para sus carreras.	\$40,000	Sí
3.12	Transporte para la universidad temprana (Early College)	Proporcionó transporte para estudiantes de bajo nivel socioeconómico, aprendices de inglés y de crianza temporal para acceder al programa universidad temprana (Early College).	\$5,000	Sí
3.13	Educación de Carrera Técnica (CTE)	MJUSD continúa brindando un sólido programa CTE para estudiantes de bajo nivel socioeconómico, aprendices de inglés y de crianza temporal, que incluye materiales y suministros para ayudar a financiar los programas.	\$125,000	Sí

#### Meta 4

**Construir un sistema de apoyo específico para nuestros estudiantes aprendices de inglés (EL) que sea desafiante, instrucción de nivel I apropiada para el grado y tenga acceso equitativo a un plan de estudios académico de alta calidad y diseño universal e instrucción que integre una pedagogía culturalmente sostenible y lingüísticamente receptiva. (Metas 1 y 2 del plan estratégico)**

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
4.1	Servicios de traducción	Proporcionar traductores a nivel de distrito para trabajar en conjunto con el personal de EL (aprendiz de inglés) del sitio y los consultores bilingües para asegurar que todos los documentos presentados a las	\$90,000	Sí

		familias por el distrito se comuniquen correctamente en el idioma del hogar de la familia.		
4.2	Especialista del programa EL	Proporcionar un especialista del programa para centrarse en el entrenamiento de maestros y mantener los componentes técnicos necesarios de nuestro programa EL (aprendiz de inglés) emergente. El especialista del programa trabaja con los estudiantes, principalmente los maestros, en la implementación de nuestros estándares EL (aprendiz de inglés).	\$100,000	SÍ
4.3	Facilitadores EL sitios	Los facilitadores EL (aprendiz de inglés) son asignados a los sitios para avanzar en la comunicación educativa y los resultados de nuestros estudiantes EL (aprendiz de inglés).	\$680,000	SÍ
4.4	Desarrollo profesional: estudiantes aprendices de inglés	Proporcionar desarrollo profesional para apoyar las necesidades de los estudiantes aprendices de inglés y de los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo.	\$120,000	NO

## Meta 5

<b>Mejorar la relación significativa entre la escuela y el hogar. (Metas 2 y 3 del plan estratégico)</b>				
<b>Acción #</b>	<b>Título</b>	<b>Descripción</b>	<b>Fondos totales</b>	<b>Contribuyendo</b>
5.1	Programa de seguimiento de asistencia	Proporcionar un programa para apoyar la comunicación con familias con estudiantes con problemas de asistencia de alto riesgo, especialmente para nuestros jóvenes de bajo nivel socioeconómico y de crianza temporal.	\$68,000	SÍ
5.2	Panel de datos	Este programa generará informes para apoyar la comunicación con las familias con respecto a lo académico, la asistencia y la disciplina, especialmente aprendices de inglés, bajo nivel socioeconómico y jóvenes de crianza temporal.	\$41,000	SÍ

5.3	Consultores de apoyo del sitio	Los ORC (consultores de apoyo) continuarán apoyando la comunicación entre la escuela y el hogar en todos los sitios a través de visitas domiciliarias, conferencias y servicios de apoyo estudiantil, especialmente para estudiantes de bajo nivel socioeconómico.	\$2,000,000	Sí
5.4	Secretarías de Asistencia Adicionales	Secretarías de asistencia adicional a las escuelas para manejar y comunicar de manera más efectiva los problemas de asistencia de los estudiantes mientras monitorean los patrones en los datos y mantienen a las familias involucradas en la escuela, especialmente para los estudiantes de crianza temporal, sin hogar y de bajo nivel socioeconómico.	\$250,000	Sí
5.5	Secretaria SARB	Proporcionar apoyo adicional a las escuelas para manejar y comunicarse más eficazmente con los padres de los estudiantes con problemas de asistencia crónica, especialmente para nuestros estudiantes de bajo nivel socioeconómico, aprendices de inglés y jóvenes de crianza temporal.	\$110,000	Sí
5.6	AERIES Marcador masivo	Proporcione la incorporación de un marcador masivo en AERIES, nuestra herramienta de comunicación de primer nivel. Esto es para que los maestros, las escuelas o el distrito transmitan información sobre la asistencia de los estudiantes al período de clases a las opciones de intervención y programación disponibles para las familias y los estudiantes, especialmente para los estudiantes de bajo nivel socioeconómico, aprendices de inglés y jóvenes de crianza temporal. Todos los mensajes se traducen y graban para aumentar el acceso familiar a la información.	\$70,000	Sí
5.7	Diseñador grafico	Proporcionar comunicaciones oportunas a nivel de distrito con los padres y socios educativos.	\$115,300	Sí

## Meta 6

**Mejorar el acceso y las oportunidades de inclusión para la Educación Especial para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a salones de clases de educación general rigurosas de nivel de grado y apropiadas para su edad para crear una atmósfera donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar y aprender. (Metas 1 y 2 del plan estratégico)**

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
6.1	Transporte de educación especial	Proporcionar acceso a la escuela a estudiantes de educación especial en distritos altamente rurales identificados como jóvenes de crianza, de bajo nivel socioeconómico y aprendices de inglés. El transporte de nuestros estudiantes es esencial para asegurar la participación equitativa en los programas educativos presentados por MJUSD.	\$2,625,000	NO

### Meta 7 - Multiplicador de equidad

**Mejorar el apoyo y los servicios generales para el niño en su totalidad para mejorar el acceso y el logro educativo. (Metas 1 y 2 del plan estratégico)**

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
7.1	Personal de apoyo adicional	Se proporcionará personal adicional para abordar las necesidades de nuestras escuelas, que tienen un alto índice de inestabilidad y bajo nivel socioeconómico, así como para abordar el ausentismo, el índice de suspensiones y el apoyo académico.	\$800,570	NO
7.2	Plan de estudios complementario	Se comprará un plan de estudios complementario para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes con altos índices de inestabilidad y bajo nivel socioeconómico.	\$82,202	NO
7.3	Desarrollo profesional	Se proporcionará desarrollo profesional para ayudar a avanzar en la pedagogía académica y las habilidades de apoyo socioemocional.	\$35,000	NO